



TEDEN GLOBALNEGA UČENJA 2026

I. Kontekst

[Agenda 2030 za trajnostni razvoj](#) je globalni načrt, ki si zamišlja svet, v katerem ljudje in planet uspevata v miru, brez revščine in lakote. Priznava, da trajnostni razvoj temelji na mirnih, pravičnih in vključujočih družbah z učinkovitimi institucijami (CTR 16) ter na enakopravnem dostopu do kakovostnega izobraževanja (CTR 4).

Podobno [Nov demokratični pakt za Evropo](#) Sveta Evrope poziva k prenovi demokratičnega življenja z močnejšo državljsko angažiranostjo, večjo demokratično udeležbo in obnovljeno zavezanostjo skupnim vrednotam, na katerih temeljijo demokratične in pluralne družbe.

Kljub širokemu soglasju o skupnih ciljih in kolektivnih zavezah za gradnjo bolj trajnostnega, pravičnega in miroljubnega sveta ostaja vrzel med ambicijami in uresničevanjem. Napredek je dosežen, vendar je še vedno prepočasen, premajhen in neenakomeren. Institucije in okviri, vzpostavljeni za zaščito pravic, ohranjanje demokracije in spodbujanje trajnostnega razvoja, so pod vse večjim pritiskom in se soočajo z brezprecedenčno grožnjo. Zavedanje o tveganjih in nujni potrebi po spremembah ni več glavna ovira; okrepiti je treba predvsem kolektivno zmogljivost in politično voljo, da se to zavedanje postane dejanska akcija.

Izobraževanje je lahko odločilen vzvod za premostitev te vrzeli. V tem okviru globalno učenje zagotavlja širši pogled, potreben za spodbujanje medsebojnega razumevanja, skupne odgovornosti, empatije in sposobnosti učinkovitega delovanja med kulturami in generacijami. Te kompetence je potrebno razvijati in izvajati v praksi, da podprejo učinkovito kolektivno delovanje. Normativno podlago za ta prizadevanja predstavljajo človekove pravice, ki zagotavljajo skupen nabor vrednot in načel za usmerjanje kolektivnega delovanja ter spodbujajo skupno odgovornost. Človekove pravice nikakor niso abstraktni ideali, zapisane so v pravnih instrumentih, kot sta [Splošna deklaracija človekovih pravic](#) in [Evropska konvencija o človekovih pravicah](#). Predstavljajo konkretne zaveze k

dostojanstvu, enakosti, svobodi in pravičnosti, določajo minimalne standarde vključujoče družbe in zagotavljajo skupen okvir za kolektivno delovanje.

Teden globalnega učenja (GEW) 2026 je priložnost, da ponovno potrdimo moč izobraževanja ter povežemo pedagoge, učence, civilno družbo in oblikovalce politik v kolektivno delovanje za skupno prihodnost.

II. Teden globalnega učenja 2026

Glas posameznika se okrepi, ko temelji na zavedanju in je podprt s sposobnostjo kritičnega mišljenja o realnostih, ki oblikujejo naša življenja. Teden globalnega učenja 2026 temelji na predpostavki, da mora izobraževanje učence opremiti za kritično razumevanje sveta, za vprašanje o prevladujočih narativih ter za oblikovanje informiranih in neodvisnih mnenj.

Kritično mišljenje ni zgolj intelektualna veščina. Je državljanska in demokratična kompetenca, ki nam omogoča, da prepoznamo korenine konfliktov in krivic, ločimo dejstva od manipulacije ter se upremo ideologijam, ki uspevajo na pasivnosti in strahu. Podpira sposobnost, da podvomimo o institucijah, kadar ne izpolnjujejo svojega namena, izpodbijamo prakse, ki ohranjajo izključenost, in prepoznamo moč, kadar je zakrita s sklicevanjem na nevtralnost ali neizogibnost. To je hkrati kolektiven in osebni proces. Kot je opazila **Nawal El Saadawi**, lahko izobraževanje izpodbija predpostavke, nelagodje, ki ga to povzroča, pa ob združitvi z vizijo, integriteto in zavezanostjo človekovemu dostojanstvu lahko postane močan gonilnik osebne in družbene spremembe.

Sposobnost kritičnega mišljenja je danes še posebej pomembna. V digitalnem okolju, ki ga oblikujejo algoritemsko filtriranje in vsebine, ustvarjene z umetno inteligenco, je zmožnost presojanja informacij postala pogoj za učinkovito sodelovanje v demokratičnem življenju. To vključuje prepoznavanje manipulacije, razumevanje tega, kako se narativi gradijo in širijo, ter udejanjanje odgovornega digitalnega državljanstva.

Razvoj teh zmogljivosti zahteva celostni pristop k izobraževanju, ki poleg znanja in analitičnih veščin vključuje tudi vrednote, čustva, odnose in identiteto. Referenčni okvir kompetenc za demokratično kulturo Sveta Evrope odraža ta vidik in priznava, da je treba demokratično državljanstvo razvijati z integrirano rastjo celotne osebe.

S tega vidika lahko demokracijo mislimo kot živo prakso, ki se je je treba učiti, jo udejanjati in obnavljati. Vsi učenci morajo biti opremljeni z orodji, ki jih potrebujejo za krepitev sposobnosti kritičnega mišljenja, konstruktivnega sodelovanja z različnostjo, saj tako lahko odgovorno prispevajo k skupni prihodnosti v pravičnejših in bolj vključujočih družbah. Kritično mišljenje je zato izhodišče demokratičnega življenja in tisto, kar omogoča smiselno kolektivno delovanje: posameznikom omogoča, da presežejo pasivno sprejemanje, se soočijo s kompleksnostjo in skupaj sprejemajo informirane odločitve za doseganje skupnih ciljev.

To je sporočilo **Tedna globalnega učenja 2026**: premik od individualnega zavedanja h kolektivnemu delovanju. Prihodnost, ki jo potrebujemo, se ne bo pojavila sama od sebe. Je prihodnost, ki jo moramo izbrati, oblikovati in zgraditi skupaj.

III. Geslo Tedna globalnega učenja 2026

Teden globalnega učenja 2026 vodi geslo **»Moj glas, naša dejanja, skupna prihodnost«**. Ta slogan je mišljen kot pedagoška in politična izjava: od posameznika h kolektivu, od kolektivnega zavedanja k delovanju in od sedanjosti k skupni prihodnosti.

»Moj glas« odraža izhodišče demokratičnega angažmaja in državljanske participacije. Vsaka oseba prinaša perspektivo, oblikovano z njenimi izkušnjami, identiteto in vrednotami. Izobraževanje te glasove goji in gradi znanje ter kritično zavedanje, ki posameznikom omogočata, da razumejo svoje mesto v svetu, poimenujejo krivico in izrazijo alternativo.

»Naša dejanja« priznava, da imajo posamezni glasovi učinek, kadar se prevedejo v kolektivno delovanje. Skupne vrednote in dialog ustvarjajo most, ki povezuje osebno perspektivo s kolektivnim angažmajem.

»Skupna prihodnost« je obzorje, ki geslu daje smisel. Odraža osrednjo idejo Agende 2030 za trajnostni razvoj: naše prihodnosti so medsebojno povezane in odločitve, ki jih sprejemamo danes, oblikujejo svet jutrišnjega dne.

IV. Cilji

Teden globalnega učenja 2026 zasleduje naslednje cilje:

- Ozaveščati deležnike v izobraževanju o potencialu globalnega učenja pri obravnavanju sodobnih globalnih groženj.
- Spodbujati celostne, transformativne pristope k učenju, ki razvijajo celoten nabor kompetenc, potrebnih za demokratično participacijo in globalno odgovornost.
- Krepiti zmogljivost pedagogov in institucij za vključevanje kritičnega razmišljanja, izobraževanja o človekovih pravicah in državljanske angažiranosti v učne načrte in učna okolja.
- Spodbujati povezovanje in solidarnost med praktiki, oblikovalci politik, civilno družbo in učenci, ki so zavezani izobraževanju kot sili za mir in pravičnost.
- Prispevati k uresničevanju CTR 4.7 ter vrednot, zapisanih v Novem demokratičnem paktu za Evropo Sveta Evrope in Referenčnem okviru kompetenc za demokratično kulturo.

V. Ciljne skupine

Teden globalnega učenja 2026 je namenjen široki skupnosti:

- Učiteljem, pedagogom in trenerjem na vseh ravneh formalnega, neformalnega in priložnostnega izobraževanja.
- Mladinskim delavcem in mladinskim organizacijam, ki delujejo na področju učenja in državljske participacije.
- Oblikovalcem izobraževalnih politik in organom na nacionalni, regionalni in lokalni ravni.
- Organizacijam civilne družbe, ki delujejo na področjih človekovih pravic, ohranjanja miru, demokracije in razvoja.
- Raziskovalcem in akademikom s področja izobraževanja, mirovnih študij, politologije in sorodnih disciplin.
- Mladim, tako kot primarnim upravičencem kot aktivnim akterjem preobrazbe izobraževanja.

Teden globalnega učenja je mednarodna kampanja, ki jo izvajata Center Sever-Jug Sveta Evrope in Mreža za globalno učenje v okviru programa iLEGEND III, skupnega programa Evropske unije in Sveta Evrope, ki ga sofinancirata Evropska unija in Svet Evrope. Njen namen je ozaveščati o globalnem učenju kot orodju solidarnosti in sprememb ter prispevati k bolj trajnostnemu, mirnemu in pravičnemu svetu. Za dejavnosti, organizirane v okviru Tedna globalnega učenja, so odgovorni izključno organizatorji in te ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Sveta Evrope.